

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА.

Почитальнова Наталья Андреевна

– заместитель заведующего по воспитательно

-методической работе

МАДОУ № 44 «Дюймовочка»

г.Канска

e-mail: doy44dyimovochka@yandex.ru

Аннотация: в контексте проблемы реализации Федеральной образовательной Программы перед педагогами дошкольного образования выдвигается задача поиска новых форм, средств социализации и индивидуального развития дошкольников, поэтому для дошкольных образовательных организаций становится актуальным освоение обновленного содержания и разработка новых практик, направленных на достижение образовательных результатов

Ключевые слова: социализация дошкольников, личностное развитие ребёнка, детские клубы по интересам, организованное развивающее пространство, педагогическая практика, образовательные результаты.

Актуальность создания продуманного игрового пространства в ДОУ обусловлена Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Очевидно, что организованное пространство детского сада играет важную роль для позитивной социализации детей дошкольного возраста и «приращения» личностных ресурсов обучаемых, улучшение их образовательных результатов. Поэтому педагоги нашего дошкольного учреждения стремятся к созданию развивающего игрового пространства для общения, совместной и самостоятельной деятельности детей, для проявления их активности, индивидуальных предпочтений и интересов посредством вовлечения дошкольников в деятельность клубов по интересам.

Целью данной практики является: создание комфортного развивающего игрового пространства для общения детей друг с другом, для совместной деятельности, для реализации их творческого потенциала, для полноценного проживания возрастного этапа и позитивной социализации дошкольников.

Определены следующие задачи:

1. Создать в группах ДОУ клубы по интересам с учётом современных требований, открывающие возможности для позитивной социализации детей, их личностного развития и обогащения различных видов детской деятельности.
2. Апробировать различные игровые материалы, педагогические приёмы и подходы в совместной деятельности детей, для проявления их инициативы, самостоятельности, способности к принятию решений и реализации права выбора.
3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей социализации и личностному развитию детей.
4. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах личностного и социального развития детей.

Проектирование клубов мы рассматриваем – как создание социальной общности детей в группе детского сада, объединённой совместными целями, общей деятельностью, выделяя характерные признаки.

Клуб по интересам является основной базой накопления детьми социального, духовно-нравственного, игрового, коммуникативного опыта. В нем под руководством воспитателя ребенок приобретает опыт коллективного поведения, как в позициях подчинения, так и руководства. Это предполагает развитие социализации детей, которая выступает как адаптация и освоение форм групповой жизнедеятельности в условиях «клубной» формы

взаимодействия. В минни-коллективе складываются и личностные характеристики: самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или непринятие себя как личности. Коллективная жизнедеятельность предоставляет возможности для реализации физического, творческого потенциала личности.

Для определения содержания деятельности клубов по интересам проводим мониторинг увлечений детей старшего дошкольного возраста, педагогов и родителей. Для проведения мониторинга разработана карта наблюдений, позволяющая выявить и зафиксировать интересы детей; анкета для родителей для выявления интересов родителей и их детей; анкета для определения интересов педагогов. Сопоставление данных позволяет получить наиболее объективную информацию об интересах всех участников образовательного процесса. Анализ результатов мониторинга позволяет выделить основные интересы детей старшего дошкольного возраста, педагогов и родителей, которые берём в основу создания клубов по интересам.

Таким образом, в 2023-2024 году были организованы клубы разной направленности: «Добрые сердца», «ПДДешки» с целью поддержки детского интереса заниматься социально-значимой деятельностью; «ЮНИС» - экспериментированием, «Эколята» - интерес к живой и неживой природе, растениям и животным; «Книголюбы» - поддержка детского интереса к художественной литературе разного жанра.

В 2024-2025 учебной году, по выявленному интересу детей - добавился клуб «Юные корреспонденты» и «Мастерилки» - развитие ручной умелости, творчества. В 2025-2026 учебном году - клуб «Цветик-семицветик».

К организации деятельности клубов осуществляем единые подходы, которые совместно вырабатываются и обсуждаются всеми воспитателями – руководителями клубов на первоначальном этапе.

Определение правильных жизненных установок происходит у дошкольников во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, совместно выбираются название, девиз, эмблемы, элементы формы, атрибутов, согласуются правила взаимодействия в клубах, общие традиции и ритуалы.

Педагоги предоставляют возможность детям самим выбирать занятие по интересам, отмечают их новые достижения при выполнении заданных социальных ролей, целенаправленно создают ситуации, в которых робкие, неуверенные в себе дети - проявляются, становятся успешными.

В основу планирования положены следующие подходы, осуществляемые в разных формах деятельности:

Событийный подход для организации и осуществления значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности ребёнка, используя который, мы можем обеспечить достижение целевых ориентиров. Нами используются событийности, предлагаемые Натальей Петровной Гришаевой. А также идея событийного подхода заимствована из педагогической системы Антона Семёновича Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события, вызывающие позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

Событийная деятельность в клубах обеспечивает организацию самостоятельной деятельности ребёнка, позволяет формировать творческое мышление и способности генерировать нестандартные идеи при решении творческих задач, таким образом повышает качество образовательного процесса. Руководителями клубов разработана определённая системы событий, проживаемых детьми вместе со взрослыми, куда входят:

- яркие события в природе;
- яркие события социальной жизни;
- праздники;
- яркие события, специально смоделированные воспитателем путём внесения новых необычных интересных предметов;
- явления нравственной жизни;

- соблюдение норм и правил поведения;
- мир литературы.

В ходе реализации образовательных событий используем **метод проектов**. Так как проектная деятельность обеспечивает формирование всех умений в области познавательной, информационной и социально-коммуникативной компетентностей детей дошкольного возраста.

Способствуя созданию условий для проявления детской инициативы и самостоятельности в клубах используется такая культурная практика как **«Детский мастер-класс»**. Научившись чему-то новому в клубах, дети с желанием делятся опытом со сверстниками, и даже с детьми разных возрастов при сопровождении взрослых (педагогов и родителей). Дошкольники проводят мастер-классы не только по изготовлению поделок, но и обучению игры в шашки, по проведению опытов с различными веществами, инсценировки сказок, разучиванию игр и танцев были. Появился опыт проведения дошкольниками мастер-классов для родителей, родителей для детей или для детей с родителями. В ходе реализации этой практики дети приобретают опыт публичных выступлений; реализуют свои детские инициативы, а родительские мастер-классы служат инструментом для гармоничного развития детей и укрепления связей между всеми участниками образовательных отношений.

Создание ситуации, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим происходило через использование элементов технологии **«Дети — волонтеры»**. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать, слушать сказки, истории и т. д.. Воспитателем заранее составляется план посещения старшими детьми младших, выбирается группа детей, желающих играть с малышами, обсуждается план деятельности с детьми, до посещения и после.

Для формирования навыков совместной работы и коллективного решения задач, оптимизации уровня эмоциональной и психологической совместимости членов клубов педагогами **используются игры и игровые упражнения технологии «Тимбилдинга»**.

Оформление рабочего стенда **«Детские вопросы»** способствовало не только поддержке детских интересов, организации интересной и содержательной жизни в клубе, но и включению родителей в процесс совместного поиска ответов на некоторые вопросы.

Расширяя образовательное пространство за пределы детского сада мы выстраиваем взаимодействие с учреждениями города, что позволяет раздвинуть рамки социального влияния на развитие детей. В деятельность клубов «Эколята», «ЮНИС» задействовали педагогов дополнительного образования Станции юных натуралистов, в клубы «Юные корреспонденты» «ПДДешки» педагогов «Дома детского творчества». Совместные мероприятия способствуют успешной адаптации, раскрытию талантов, развитию коммуникативных навыков и приобщению к культурным нормам, повышая общее качество дошкольного образования.

Более тесно сотрудничает с Центральной детской библиотекой клуб «Книголюбы», ежемесячно проходят совместные мероприятия, это юбилеи писателей, книг; проводили праздник, посвященный 90-летию Красноярского края, организуем театрализованное чтение, досуги и другое.

Совместные мероприятия организуют наш клуб «Добрые сердца» и клуб «Искра надежды», обучающихся гимназии № 4. «Юнаармейцы» гимназии № 4 стали участниками «Парада Победы», посвященного 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Студенты Канского технологического колледжа, клуба «Скрепки» являются не только организаторами мероприятий (День дарения книги), но и активными помощниками в организации общих мероприятий на территории детского сад «Здравствуй лето», «Масленицы». В 2026 году мы реализуем со студентами социальный проект по ландшафтному оформлению клумб «Цветы - улыбка Земли».

Для измерения результатов образовательной практики используется авторская диагностика сформированности социально-коммуникативной компетентности Ольги Витальевны Дыбиной.

С целью изучения динамики формирования умения понимать эмоциональное состояние своё, сверстников, взрослых, рассказывать о них, использовались диагностические задания «Отражение чувств», «Зеркало настроений».

С целью изучения динамики формирования умения получать необходимую информацию в общении и вести диалог со взрослыми и сверстниками использовалось диагностическое задание «Интервью».

С целью изучения динамики формирования умения выслушивать другого человека, уважительно относиться к его мнению, интересам и спокойно отстаивать своё мнение использовалось диагностическое задание «Необитаемый остров».

С целью изучения динамики формирования умения соотносить свои желания, стремления с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах, оказывать и принимать помощь использовалось диагностическое задание «Помощники».

С целью изучения динамики формирования умения сопереживать неудачам и радоваться успехам других, умение не ссориться, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях отслеживалось с помощью диагностического задания «Не поделили игрушку».

В соответствии с задачами и логикой компетентностного подхода в дошкольном образовании образовательные результаты представлены в виде перечня умений детей, составляющих социально-коммуникативную компетентность:

умение получать необходимую информацию в общении; умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;

умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; умение сопереживать неудачам и радоваться успехам других; умение выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;

умение понимать эмоциональное состояние собственное, сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказывать о нем;

умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать); умение принимать и оказывать помощь; умение не ссориться, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях; умение спокойно отстаивать своё мнение.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в и конце 2023-2024, 2024-2025 учебного года, а также промежуточный результат 2025-2026 учебного года показывает положительную динамику развития личностных качеств ребенка. В основном показатели целевых ориентиров приближены к возрастным. Это означает, что применение педагогической практики благотворно сказывается на улучшении образовательных результатов.

1. Литература

Кларина Л.М. Клубы общения детей и взрослых / Л.М. Кларина // Обруч. - 1998. - № 4. -С. 31-32.

2. Кларина Л.М. Сообщество семьи и детского сада: его цели и модели развития / Л.М. Кларина // Детство: Педагогический альманах. - 1998. - № 1. - С. 13-22.

3. Российская федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 - Ростов н/Д: Изд-во Легион, 2013. - 208 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. -М.: УЦПерспектива, 2014. 32 с.

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028». Ссылка на Федеральную образовательную программу:

<https://ds146.tmn.prosadiki.ru/media/2023/03/31/1276768609/FOP.pdf>