

*Пашина Ольга Анатольевна- воспитатель
Нассонова Зоя Александровна- воспитатель
МАДОУ № 44 г.Канска*

ЦЕЛОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ «УМНЫЙ ПОЛ».

*«Поверхность пола, ты так безгранична!
Использовать тебя вполне логично.
Придумывай, рисуй, играй,
Себя и друга развивай».*

Ключевые слова: двигательная и познавательная активность, мотивация к познавательной деятельности.

Как мы знаем, правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении, предоставляет каждому ребёнку возможность для разностороннего развития. В процессе наблюдения за детьми я заметила, что дети очень любят играть на полу. Во время занятий им не всегда хочется сидеть за столами и педагогу не всегда нужно планировать деятельность за столами.

На просторах интернета нашли интересную инновационную технологию «Умный пол», с интересным вариантом – напольные игры, игры, сделанные своими руками, в частности «Универсальный квадрат». Начинали занятия с «Умным полом» с детьми младшего возраста, так как эти игры легко сделать в соответствии с темой занятий, уровнем развития детей, в тоже время предоставить возможность детям двигаться. Изготавливаем универсальный квадрат чаще из цветного или строительного скотча, цветной изоленты. Количество клеток должно равняться количеству детей в группе, может быть как больше, так и меньше, но обязательно иметь форму квадрата. Квадрат располагается на поверхности имеющегося пола в группе. У нас в группе квадрат состоит из 24 клеток, размером 180х180см.

Используя данную технологию с детьми своей группы, отмечаем, что универсальный квадрат может решить множество задач и проблемных ситуаций. Так же при построении образовательного процесса в группе комбинированной направленности учитываю психофизические особенности, возраста детей, а также индивидуальные особенности дошкольников, при подборе заданий и игр. Кроме этого, в старшем возрасте заметили, что дети стали придумывать игры сами, и мы придумали и изготовили несколько игр совместно.

Работая в группах комбинированной направленности, для физминуток используем нейроигры, способствующие развитию мелкой и крупной моторики. Например (показ) «Весёлые шаги»: на квадраты раскладываю карточки с отпечатками ступней и ладоней, которые показывают, как должен передвигаться ребёнок (на внешней, внутренней стороне стопы, носке, одной ноге, двух ногах). Дети делают шаги друг за другом. Дошкольники младшего возраста с желание выполняю шаги, имитирующие разных животных: лисы, зайца, медведя, мышки, в среднем возрасте, усложняя нагрузку, добавляю задание -перепрыгни через клеточку. Для «шагов» можно размещать картинки животных, а можно и следы этих животных.

Одна из самых универсальных игр, которую можно проводить на полу - это «Лишний в ряду». Целесообразность этой игры многогранна, её можно использовать для закрепления у детей обобщающих понятий. Она помогает развивать логическое мышление, внимание плюс прыжковые нагрузки, которые оказывают общеукрепляющее воздействие на организм в целом. Дидактический материал (картинки с изображениями) можно подбирать в соответствии с интересом детей или тематическим планированием. Увеличить количество участников можно, поменяв расположение карточек, рассматривая ряд либо по горизонтали, либо по вертикали. Если в игре участвует вся группа, то педагог меняет или добавляет карточки с изображениями, в квадратах на игровом поле раскладываются карточки с изображением чего-то или кого-то.

Необходимо в каждом ряду определить наиболее существенный признак, общий для всех объектов, кроме одного. Играющие по очереди прыгают в квадраты с изображением лишнего объекта, поднимают карточку и объясняют свой выбор. Например: изображения в ряду диван, кровать, чашка, кресло. Ответ: лишняя в этом ряду чашка, поскольку диван, кровать, шкаф, стул, кресло – мебель, чашка – посуда.

Ещё детям дошкольного возраста очень нравится «Находить ошибки» или «Помогать кому-нибудь» и для этого использую также игры на полу. Например, цифры перепутались, нужно разложить их в порядке возрастания, убывания; разложи правильно сюжет рассказа, порядок постройки машины, изготовления снеговика, признаки наступления весны и т.п. Можно закрыть некоторые квадраты с картинками, чтобы дети назвали, что «спряталось», задания на логику или самопроверку.

В работе с «Умным полом» придерживаемся общего алгоритма организации игр

1. Рекомендуются протирать поверхность пола как в случае использования готовых игровых полей (мобильные напольные игры), так и в случае использования текущей поверхности пола (статичные игры).
2. При необходимости привлекать детей к изготовлению игрового поля, если нет готового.
3. Прежде чем приступить к деятельности с использованием «умного пола», необходимо выбрать место в группе по желанию детей и временно закрепить игровое поле, но так, чтобы удобно было подходить.
4. Следить, чтобы одежда детей не стесняла движений, застежки и молнии у обуви были застегнуты.
5. Важно предоставлять детям возможность в выборе последовательности кто за кем выполняет упражнения, при объединении в пары и подгруппы, самостоятельно выбирать партнеров.

Игры в «Универсальном квадрате» поддерживают естественное желание детей двигаться, позволяют проверить знания по изученной теме и улучшить отношения в группе. Организацию игр в квадрате, считаю очень важным направлением деятельности, так как эти игры позволяют интегрировать познавательную, игровую, социально-коммуникативную и двигательную деятельности, решают очень много задач развития дошкольников, кроме этого, это малобюджетный, но высокоэффективный инструмент работы с детьми дошкольного возраста.

Использование технологии «Умный пол» в ДОУ обеспечивает комплексные образовательные результаты:

развитие познавательных способностей (внимание, память, мышление), улучшение координации, моторики и физической активности, социализацию через командные игры, а также повышение речевой активности и мотивации к обучению.

Память. Игры-головоломки, стратегии и экшен-игры улучшают способность сосредотачиваться.

Внимание. Мобильные игры повышают концентрацию, устойчивость, переключаемость внимания, а также его объём и распределение.

Мышление. Игры совершенствуют мыслительные операции, такие как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение и концентрацию.

Воображение. Творческие игры помогают развивать воображение и художественные способности.

Достижение целей. Игры, построенные на достижение определённой цели, учат правильно расставлять приоритеты, искать подходы, мотивировать себя.

Социальное развитие. Играя вместе, дети учатся общаться, договариваться и работать в команде.

Ответственность. Во время игры ребёнок активно развивает чувство ответственности за свои поступки, ведь делая следующий шаг в игре, можно проиграть или, наоборот, выиграть.

Эмоциональное развитие. Игры учат умению контролировать свои эмоции, делиться переживаниями, сдерживать негатив, понимать чувства других людей и принимать их.

Духовное развитие. Многие сценарии игры способны воспитать в ребёнке нравственность, научить принимать ценности и идеалы других людей или персонажей в игре.

Промежуточные результаты использования данной технологии говорят об её эффективности:

У 14% дошкольников повысился интерес к деятельности(счёту, сравнению);

У 11% - улучшились знания названия и свойств геометрических фигур;

Стали лучше ориентироваться в пространстве 9%дошкольников.

В процессе игры мы видим, что ребенок из пассивного наблюдателя превращается в активного участника. Играя, мы общаемся и учимся чему-то новому. Хочется отметить, что создание и использование игр на полу помогает педагогам обогащать предметную среду, организовывать групповую, подгрупповую, индивидуальную и самостоятельную деятельность с детьми, а также проводить наблюдения за проявлением инициативы и самостоятельности, выявлять коммуникативные навыки воспитанников.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013.
2. Кислинг Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / под ред. Е.В. Клачковой; пер. с нем. К.А. Шар. М.: Теревинф, 2010. С. 23.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978. 304 с.
4. Развивающие игры из изоленты // WomanWiki.ru.URL: https://m.womanwiki.ru/w/Развивающие_игры_из_изоленты